

	<p>Религиозная духовная образовательная организация высшего образования «Заокский университет Церкви Христиан-Адвентистов Седьмого Дня»</p>
	<p>ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ на 2025/26 учебный год</p>
	<p>ПЕДАГОГИКА</p>

УТВЕРЖДЕНА
Протоколом Ученого совета
№ 2 от 03.11.2024

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

ПЕДАГОГИКА

п.Заокский Тульской обл.

2024 г.

Требования к уровню подготовки абитуриентов, достижение которого проверяется на вступительных испытаниях, составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Абитуриенты должны:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в педагогическую профессию

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Функции учителя. Требования к учителю. Анализ труда учителя. Профессиональная позиция педагога. Психологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Общие основы педагогики

Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Педагогика как наука. Основные методологические принципы. Возникновение и развитие педагогики. Народная и научная педагогика.

Объект, предмет и задачи педагогики. Основные педагогические категории: обучение, воспитание, образование

Общая характеристика системы образования. Педагогический процесс, особенности педагогического процесса, принципы его организации. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.

Теория обучения

Принципы обучения; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; Реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей. Методы обучения. Средства обучения. Формы обучения. Дистанционная организация процесса обучения.

Движущие силы учения. Формирование мотивов. Правила стимулирования.

Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процесс обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения. Значение мотиваций в учебе. Диагностика мотивации учения.

Структура и содержание государственного образовательного стандарта в начальной и основной школе. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Диагностика качества обучения. Критерии оценивания учебных достижений учеников в системе общего среднего образования.

Теория и методика воспитания

Понятие воспитания и его связь с понятием социализации. Цели, задачи и движущие силы воспитания. Особенности воспитательного процесса его

функции и структура.

Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике.

Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников. Система внешкольных воспитательных учреждений. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей: сущность и основные характеристики.

Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. Движущие силы развития воспитательной системы школы. Этапы становления воспитательной системы школы.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.

Коррекционная и специальная педагогика

Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Общие закономерности развития. Неравномерность развития. Учёт индивидуальных особенностей.

Менеджмент образования

Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Основные понятия задачи педагогического менеджмента. Методы педагогического менеджмента. Основные функции педагогического управления: анализ, планирование, целеполагание, организация, регулирование, контроль.

Основные виды педагогического анализа: оперативный, тематический, итоговый.

Список источников для подготовки

Основные источники:

Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования- 5-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2013

Дополнительные источники:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства, 2013, ОИЦ «Академия»
2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания, 2010, ОИЦ «Академия»

3. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010, Издательство «Форум»

4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии, 2013, ОИЦ «Академия»

Электронные ресурсы:

1. «Директор школы». Профессиональный научно-методический журнал для педагогических работников. - URL: <http://www.direktor.ru/>
2. Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
3. Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий- URL.: <http://www.informika.ru>
4. Педагогика [Электронные учебные материалы] /Сост. Е.М.Подгорных, Т.П.Днепров, Л.В.Быкова.- Екатеринбург: УрГПИ, 2006.-CD-Rom.
5. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: WorldWideWeb. - URL: <http://www.edu.ru> - 01.09.2005.
6. Международный научный педагогический журнал.- URL: <http://www.oim.ru>
7. Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>
8. Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>
9. Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>
10. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
11. Педагогическая библиотека. - URL: <http://pedlib.ru>
12. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. - URL: <http://www.nlr.ru>
13. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>
14. Словари: Философия, Педагогика. - URL:
<http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873>